

ส่วนที่ 1

สภาพปัจจุบัน

สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปะลุกาแปเราะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 7 ตำบลปะลุกาสาเมาะ อำเภอปาเมาะ จังหวัดนราธิวาส ซึ่งสังคมชนบท นับถือศาสนาอิสลาม ลักษณะพื้นที่โดยทั่วไปเป็นเนินเขา มีพื้นที่สวนยางประมาณ ร้อยละ 70 พื้นบ้านและเพาะปลูกยางพารา

ประชากรส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในพื้นที่ซึ่งเป็นเขตบริการโรงเรียน กระจายอยู่ห่างๆ กันโดยส่วนใหญ่มีฐานะยากจน อาศัยอาชีพหลักคือ การรับจ้าง ตัดยางในพื้นที่ รายได้เฉลี่ยประชากรประมาณ 10,000 - 20,000 บาท ต่อปี ผู้ปกครองเกือบทุกครอบครัวมีรายได้น้อย จึงเป็นผลกระทบต่อการศึกษานักเรียน โรงเรียนจึงกระตุนด้านการฝึกอาชีพ และให้ความช่วยเหลือตามกำลังความสามารถที่ทำได้

โรงเรียนบ้านปะลุกาแปเราะ เปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา การจัดการศึกษาแม้สามารถจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ได้สูงขึ้น อัตราการตกซ้ำชั้นลดลง แต่ยังประสบปัญหาด้านการเรียนการสอนกลุ่มทักษะ สาเหตุมาจากนักเรียนขาดเรียน เพราะผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างถิ่นปล่อยให้เด็กอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยใช้ภาษาไทยในการสื่อสารกับครูและเพื่อนนักเรียนด้วยกัน

มีข้อจำกัดในการจัดครูเข้าสอน เนื่องจากมีครูที่ส่วนมากสอนไม่ตรงตามความถนัดและไม่ตรงตามวิชาเอกที่จบ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังน้อย จึงทำให้การจัดกิจกรรมส่งเสริมต่างๆ ไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร เพราะขาดการต่อเนื่องระหว่างโรงเรียนกับบ้าน จึงทำให้มีผลต่อการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลต่อคุณลักษณะต่างๆ ที่ทางโรงเรียนต้องการให้เกิดในตัวของผู้เรียน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านปะลุกาแปเราะเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรทั้งสิ้น 13 คน มีนักเรียน 148 คน

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

1. สภาพแวดล้อมภายนอกของชุมชนโรงเรียนบ้านป่าปูลูกาแปเราะ

1.1 ด้านสังคมวัฒนธรรม

1.1.1 ที่ตั้งของหมู่บ้านในเขตบริการ

โรงเรียนบ้านป่าปูลูกาแปเราะ ตั้งอยู่ระหว่างชุมชนป่าปูลูกาแปเราะ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 7 บ้านป่าปูลูกาแปเราะ และหมู่ที่ 10 บ้านชะมูแหว ตำบลป่าปูลูกาแปเราะ อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส

1.1.2 อาณาเขต

ด้านทิศเหนือ	ติดต่อกับมัสยิด
ด้านทิศใต้	ติดกับสวนผลไม้ของชาวบ้าน
ด้านทิศตะวันออก	ติดกับสวนผลไม้ของชาวบ้าน
ด้านทิศตะวันตก	ติดกับถนนลาดยาง รพช.เข้าหมู่บ้านป่าปูลูกาแปเราะ

1.1.3 พื้นที่

สภาพทั่วไปโรงเรียนบ้านป่าปูลูกาแปเราะ เนื้อที่ 2 ไร่ 3 ตารางวา ตั้งอยู่ในพื้นที่ราบ มีอาณาเขตบริเวณด้านหน้า ติดกับถนนลาดยาง รพช. สาย ป่าปูลูกาแปเราะ – ชะมูแหว

1.1.4 ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

โรงเรียนบ้านป่าปูลูกาแปเราะ ตั้งอยู่ระหว่างชุมชนป่าปูลูกาแปเราะ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 7 บ้านป่าปูลูกาแปเราะ และหมู่ที่ 10 บ้านชะมูแหว

1.1.5 ลักษณะภูมิประเทศ

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนทั้งสองชุมชน ตั้งอยู่ในหุบเขาซึ่งล้อมรอบด้วยเนินเขาสูงต่ำสลับซับซ้อนอยู่รายรอบ ปกคลุมไปด้วยป่าไม้ สวนยางพารา และสวนผลไม้

1.1.6 การคมนาคม

มีถนนสายรพช. สาย ป่าปูลูกาแปเราะ – ชะมูแหว พาดผ่านทั้งสองหมู่บ้านและโรงเรียน เป็นถนนลาดยาง จากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอ 12 กิโลเมตร และถึงตัวเมืองนราธิวาสประมาณ 45 กิโลเมตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ประมาณ 45 กิโลเมตร

1.1.7 ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศมี 2 ฤดูกาล คือฤดูร้อนและฤดูฝน มีฝนตกตลอดปี สภาพอากาศโดยทั่วไปมีความชุ่มชื้นตลอดปี อบอุ่นในตอนกลางวันและค่อนข้างเย็นในตอนกลางคืน

1.1.9 สภาพทางสังคม

เป็นสังคมชนบทของชาวไทยมุสลิม มีสภาพวิถีชีวิตอยู่ในครรลองของวัฒนธรรมอิสลามอันมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมดั้งเดิม โดยมีมัสยิดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีทางศาสนา มีการปฏิบัติและประเพณีเกี่ยวกับศาสนาได้แก่ การละหมาด



การถือศีลอด การจัดงานเมาลิด การทำอาชูรอ พิธีแต่งงาน งานศพ เป็นต้น ใช้ภาษาอาหรับเป็นภาษาหลัก ประชากร 100 % นับถือศาสนาอิสลาม

1.2 ด้านเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม ทำสวนยางพาราประมาณ 80 % ทำสวนผลไม้ 15 % ที่เหลือเป็นอาชีพรับจ้าง และค้าขาย มีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ 25,000 บาท

1.3. ด้านการเมือง การปกครอง และกฎหมาย

โรงเรียนบ้านปะลุกาแปเราะตั้งอยู่ระหว่างชุมชนปะลุกาแปเราะ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 7 และหมู่ที่ 10 ตำบลปะลุกาสาเมาะ อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของสถานีตำรวจภูธรปะลุกาสาเมาะ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือ องค์การบริหารส่วนตำบลปะลุกาสาเมาะ

1.4. ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

ทั้งสองชุมชนขาดสาธารณูปโภค เช่น โทรศัพท์พื้นฐาน อินเทอร์เน็ต เป็นต้น สำหรับทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทั้งสองชุมชนมีลำคลองไหลผ่าน ปกคลุมด้วยป่าไม้และเนินเขา สลับซับซ้อน ประชากร 95 % ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

2. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

2.1 สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านปะลุกาแปเราะ

โรงเรียนบ้านปะลุกาแปเราะตั้งอยู่ในหมู่บ้านปะลุกาแปเราะ หมู่ที่ 7 ตำบลปะลุกาสาเมาะ อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 1 จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2504 มีนายคอเลาะ เซะแม เป็นผู้จัดหาที่และสร้างอาคาร และนายเน็น เอียดเจริญ เป็นครูใหญ่ เปิดสอนเมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2504 โดยประชาชนได้ร่วมกันบริจาคเงินซื้อที่ดินให้กับโรงเรียน และได้ช่วยกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ในการก่อสร้างที่มีอยู่ในท้องถิ่นหลังคาตั้งกะสีและฝาไม้ไผ่ ต่อมา พ.ศ. 2535 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนถาวรแบบ สปช. 102 จำนวน 1 หลัง 3 ห้องเรียน

พ.ศ. 2534 คณะครูและชาวบ้านได้ช่วยกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวเพื่อใช้เป็นสถานที่เรียน ของนักเรียนชั้น ป.6 และได้สร้างส้วม จำนวน 4 ห้อง

พ.ศ. 2537 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.102 จำนวน 4 ห้องเรียน และในปีงบประมาณ 2538 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.202 จำนวน 1 หลัง

29 กันยายน 2532 สำนักงานเร่งรัดพัฒนาชนบท กระทรวงมหาดไทยได้สร้างบ่อน้ำบาดาน และปีงบประมาณ 2534 ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณสร้างถังน้ำซีเมนต์แบบ ฝ.33 จำนวน 1 ชุด

ปีงบประมาณ 2539 ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างถังน้ำขนาด 2 × 4 เมตร จากสำนักงานโยธาจังหวัดนราธิวาส จำนวน 1 ที่

ปีงบประมาณ 2544 ได้รับจัดสรรสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์จากการกีฬาแห่งประเทศไทย

ปีงบประมาณ 2546 ได้สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 และ ส้วมแบบ สปช.601/26 จำนวน 2 ที่นั่ง



ปีงบประมาณ 2547 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลปะลูกาสามะ
สร้างอาคารห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 1 หลัง

2.1.3 เนื้อที่ของโรงเรียน

เนื้อที่ 2 ไร่ 3 ตารางวา ตั้งอยู่ในพื้นราบ มีอาณาเขตบริเวณด้านหน้าติดกับถนนลาดยาง รพช. สาย ปะลูกาแปเราะ – ชะมูแหว

2.1.4 จำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้นปีการศึกษา 2554 (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2554)

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล 1	1	9	11	20
อนุบาล 2	1	8	12	20
รวม	2	17	23	40
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	10	9	19
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	8	7	15
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	8	7	15
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	14	10	24
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	12	7	19
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	10	6	16
รวม	6	62	45	107
รวมจำนวนทั้งหมด	8	79	65	148



2.1.5 อัตรากำลังของบุคลากร ปี 2554

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1		
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	
ครูประจำการ	5	4	-	8	1		
พนักงานราชการ	2	-	-	2	-		
นักการ/ภารโรง	1	-	1	-	-		
อัตราจ้างและอื่นๆ	-	-	-	-	-		
วิทยากรสอนอิสลาม	1	-	1	-	-		
ไปช่วยราชการ							
พนักงานรักษาความปลอดภัย	2	-	2	-	-		
รวม	12	4					
	26						

มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก คน (42.35 %)

มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด คน (57.65 %)

2.1.6 อาคารสถานที่

อาคาร / รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน	
		หลัง	ห้อง / ที่ / ถัง
อาคารเรียน			
- อาคารถาวร แบบ ป.1 ก	2512	1	3
- อาคารถาวร แบบ สปช. 102/26	2528	1	3
- อาคารถาวร แบบ สปช. 102/26	2534	1	3
- อาคารถาวร แบบ สปช. 102/26	2541	1	2
- อาคารถาวร แบบ สปช. 105/29	2549	1	7
- อาคารเรียนชั่วคราว	2538	2	4



2.1.6 อาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ

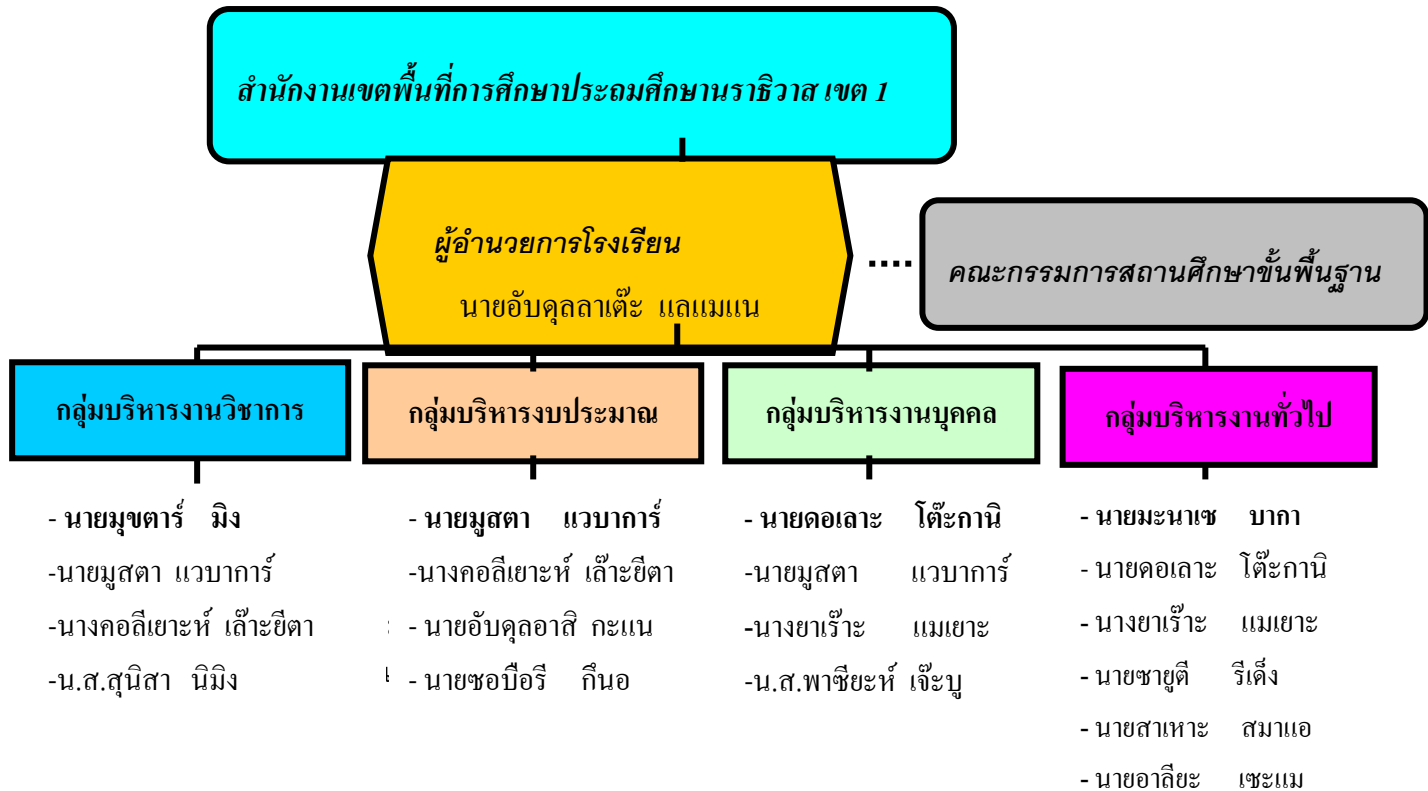
1. อาคารเรียนแบบ สปช. 105/26 ขนาด 4 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง
2. อาคารเรียนแบบ สปช. 102/26 ขนาด 4 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง
3. อาคารอเนกประสงค์ สปช. 202/26 ขนาด 1 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง
4. ส้วมแบบ องค์กร ขนาด 4 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง
5. ส้วมแบบ สปช. 601/26 ขนาด 2 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง



2. สภาพแวดล้อมภายใน

2.1 โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

ระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



ขอบข่ายและกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษา

ผู้อำนวยการ
นายอับดุลลาเต๊ะ แลแมแน

การบริหารวิชาการ

- นายมุขตาร์ มิง
- นายมุस्ता แวบการ์
- นางคอลีเยาะห์ เล้าะยิดา
- น.ส.สุนิสา นิมิง

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

การบริหารงบประมาณ

- นายมุस्ता แวบการ์
- นางคอลีเยาะห์ เล้าะยิดา
- นายอับดุลอาลี กะแน
- นายซอบือรี กีนอ

1. การจัดทำและเสนอของบประมาณ
2. การจัดสรรงบประมาณ
3. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน
- การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
4. การบริหารการเงิน
5. การบริหารบัญชี
6. การบริการพัสดุ และสินทรัพย์

การบริหารงานบุคคล

- นายคอเลาะ โต๊ะกานี
- นายมุस्ता แวบการ์
- นางยาเร้าะ แมะเยาะ
- น.ส.ฟาซียะห์ เจ๊ะบู

1. การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
2. การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง
3. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
4. วินัยและการรักษาวินัย
5. การออกจากราชการ

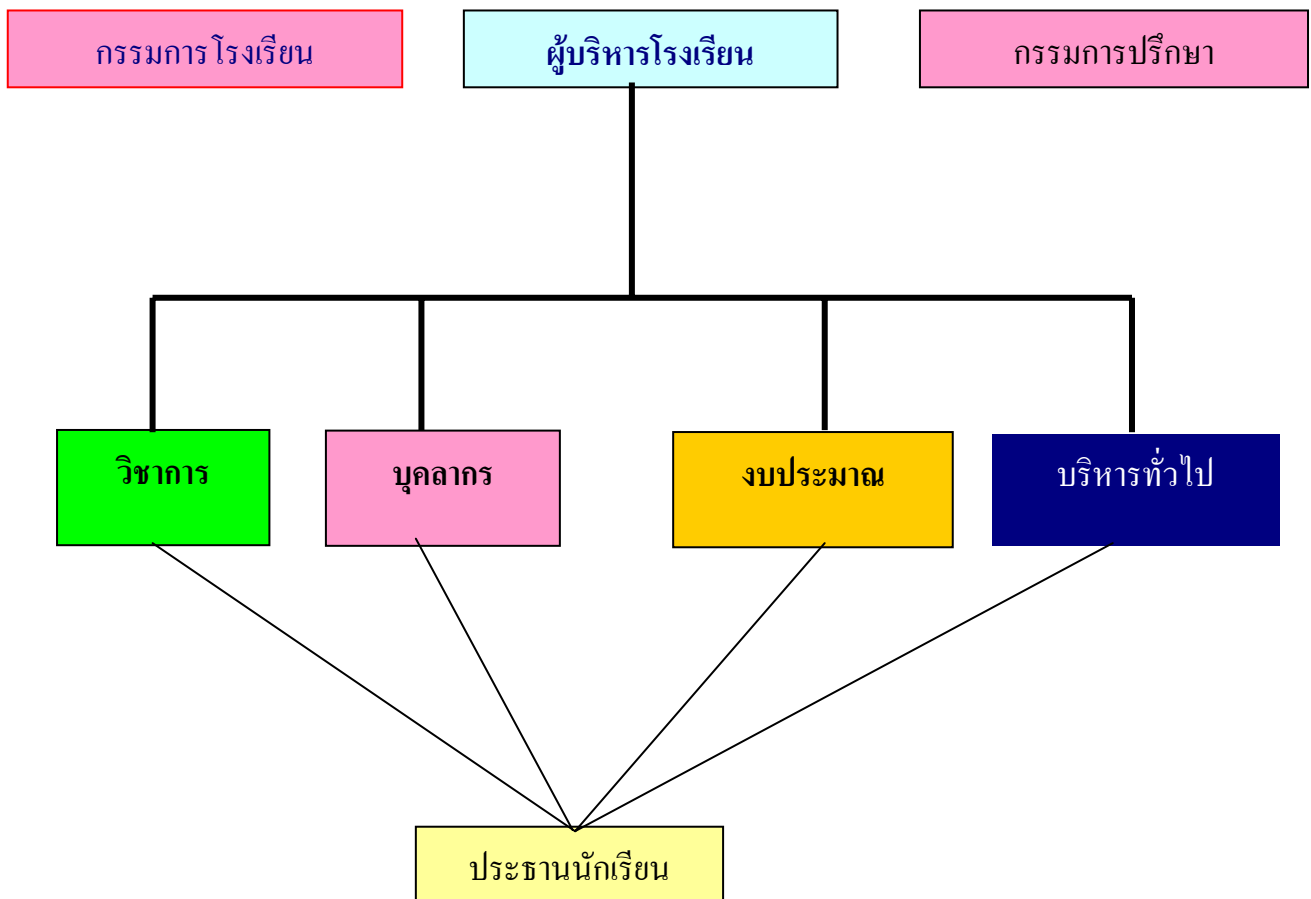
การบริหารทั่วไป

- นายมะนาเซ บากา
- นายคอเลาะ โต๊ะกานี
- นางยาเร้าะ แมะเยาะ
- นายซาบูตี รีเค็ง
- นายสาเหาะ สماعيل
- นายอาลียะ เซะแม

1. การดำเนินงานธุรการ
2. งานเลขานุการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
4. การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
6. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
7. การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป
8. การดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม
9. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
10. การรับนักเรียน
11. การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
12. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
13. การส่งเสริมงานนักเรียน
14. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
15. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงาน และสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา
16. งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น
17. การจัดระบบการควบคุมในหน่วยงาน
18. งานบริหารสาธารณะ



โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านปะดุกาแปเราะ



2.2 การบริการหรือผลผลิต

โรงเรียนบ้านบ้านปะลุกาแปเราะ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 17 – 18, 21 เดือน ธันวาคม พ.ศ 2552 โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

2.2.1 รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานรอบ 2 (พ.ศ 2549 - 2553)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านปะลุกาแปเราะ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลปะลุกาสาเมาะ อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๑๗-๑๘, ๒๑ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครูจำนวน ๒ คน นักเรียน จำนวน ๓๔ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑ คน นักเรียน จำนวน ๑๐๕ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๓ คน นักเรียน จำนวน ๑๓๙ คน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดี(๓.๕๐)
- ๒) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ระดับดี(๓.๕๐)
- ๓) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ระดับดี(๓.๔๓)
- ๔) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ระดับดี(๓.๓๕)
- ๕) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ระดับดี(๓.๓๒)
- ๖) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ระดับดี(๓.๒๕)
- ๗) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ระดับดี(๓.๒๘)
- ๘) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ คณิต และกีฬา ระดับดี(๓.๒๗)
- ๙) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดี(๓.๒๗)
- ๑๐) มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดี(๓.๒๕)
- ๑๑) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับดี(๓.๒๓)
- ๑๒) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ระดับดี(๓.๒๑)

- ๑๓) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ระดับดี(๓.๒๑)
- ๑๔) มาตรฐานที่ ๘ ครุมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ ระดับดี(๓.๑๐)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ระดับดีมาก(๓.๕๐)
- ๒) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ระดับดี(๓.๔๓)
- ๓) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ระดับดี(๓.๓๒)
- ๔) มาตรฐานที่ ๘ ครุมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ ระดับดี(๓.๓๐)
- ๕) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดี(๓.๓๐)
- ๖) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ระดับดี(๓.๑๕)
- ๗) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับดี(๓.๑๘)
- ๘) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดี(๓.๑๖)
- ๙) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ระดับดี(๓.๑๒)
- ๑๐) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ระดับดี(๓.๑๑)
- ๑๑) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ระดับดี(๒.๕๕)
- ๑๒) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ระดับดี(๒.๕๑)
- ๑๓) มาตรฐานที่ ๕ ครุมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดี(๒.๕๐)

มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ระดับพอใช้(๑.๗๕)



ข้อเสนอแนะ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษาควรจัดโครงการรักการอ่าน โดยให้ผู้เรียนเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ หรือเลือกหนังสือให้ครู และผู้ปกครองอ่านให้ฟัง พร้อมทั้งให้ผู้เรียนนำมาเล่าให้เพื่อนฟังในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการอ่านหนังสือ เช่น หนังสือนิทาน หนังสือภาพ เป็นต้น

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อนำผลการประชุม อบรม สัมมนา มาพัฒนาในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ และมีความถนัดเพิ่มมากขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูได้ทำงานตรงตามวิชาเอก โท หรือตามความถนัด

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเพิ่มมากขึ้น และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น จัดหาหนังสือนิทาน หนังสือภาพ หรือหนังสือตามความสนใจของผู้เรียน มาไว้ในห้องสมุด เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการอ่านหนังสืออย่างเหมาะสมกับวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

สถานศึกษาควรจัด โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้อย่างถูกต้อง และสามารถจัดลำดับข้อมูลได้อย่างเหมาะสม โดยผู้เรียนฝึกทักษะการคิดผ่านการเรียนรู้แบบโครงงาน รายงาน ทั้งที่เป็นรายกลุ่ม และรายบุคคล

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครู ได้รับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น

สถานศึกษาควรจัดให้มีบริการการใช้สื่อเทคโนโลยี การผลิตสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และกล้าแสดงออกต่อสาธารณชน ทำหน้าที่พิชิตร่วมชาย-หญิง ในการทำกิจกรรมระดับสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ผู้เรียนมีความโดดเด่นด้านการแสดงออก เช่น การร่าเริงแจ่มใส การทำหน้าที่พิชิตร่วมชาย-หญิง ในงานกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ดังนั้นผู้บริหารซึ่งมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการเป็นอย่างดี จึงควรส่งเสริมให้ครูผู้ซึ่งมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองนักเรียน ร่วมประสานสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมให้ผู้เรียนได้ฝึกการแสดงต่าง ๆ ดังกล่าว ส่งเสริมการเข้าร่วมแสดงออกในที่สาธารณชน และสถานที่ต่าง ๆ เพื่อสามารถนำชื่อเสียงมาให้สถานศึกษาในอนาคต



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๔๖	ดี	๓	ดี	๓.๒๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขภาพดี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๕๗	ดีมาก	๓	ดี	๓.๒๕	ดี
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๕๔	ดีมาก	๓	ดี	๓.๒๗	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๔๒	ดี	๓	ดี	๓.๒๑	ดี
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๕๖	ดีมาก	๓	ดี	๓.๒๘	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๔๑	ดี	๓	ดี	๓.๒๑	ดี
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๗๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๕	ดี
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๐๐	ดี	๓	ดี	๓.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๕๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๒๕	ดี
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๖๔	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๒	ดี
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๘๖	ดีมาก	๓	ดี	๓.๔๓	ดี
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๕๔	ดีมาก	๓	ดี	๓.๒๗	ดี
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๐๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๕๐	ดีมาก
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา						



การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๓๕	ดี	๓	ดี	๓.๑๘	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขภาพดี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๓๘	ดี	๓	ดี	๓.๑๕	ดี
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๒๑	ดี	๓	ดี	๓.๑๑	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดใคร่ครวญและมีวิสัยทัศน์	๒.๕๘	พอใช้	๑	ปรับปรุง	๑.๖๕	พอใช้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๒.๕๖	ดี	๓	ดี	๒.๕๕	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๒.๘๒	ดี	๓	ดี	๒.๕๑	ดี
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๒๔	ดี	๓	ดี	๓.๑๒	ดี
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๖๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๐	ดี
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒.๘๐	ดี	๓	ดี	๒.๕๐	ดี
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๖๔	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๒	ดี
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๘๖	ดีมาก	๓	ดี	๓.๔๓	ดี
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๓๒	ดี	๓	ดี	๓.๑๖	ดี
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๖๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๐	ดี
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๕๐	ดีมาก
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา						



2.3 บุคลากรทั้งหมด

2.3.1 จำนวนบุคลากรรายชื่อบุคลากรจำแนกตามวุฒิและตำแหน่ง (ข้อมูล ณ 1 เมษายน 2554)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	วุฒิ	สาขาวิชา	ตำแหน่ง
1	นายอับดุลลาเต๊ะ แลแมแน	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ
2	นายคอเลาะ โต๊ะกานี	ค.บ.	บริหารการศึกษา	ครู คศ. 2
3	นายมะนาเซ บากา	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู คศ. 2
4	นายมูस्ता แวบากา	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ครู คศ. 2
5	นายอับดุลอาลี กะแน	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ครู คศ. 2
6	นางคอลีเยาะห์ เล๊ะยิดา	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู คศ.2
7	นายมุขตาร์ มิง	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู คศ.1
8	นางยาเร๊าะ แมเยาะ	ค.บ.	ศิลปศาสตร์	ครู คศ.1
9	นางสาวสุนิสา นิมิง	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	ครู คศ.1
10	นางสาวพาชียะห์ เจ๊ะบู	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครู คศ.1
11	นายชอบีอรี กีนอ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	พนักงานราชการ
12	นายชายูดี รีเค็ง	ศษ.บ.	สุขศึกษา	พนักงานราชการ
13	นายสาเหาะ สماعيل	ม.6	อิสลามศึกษา	วิทยากรสอนอิสลามศึกษา



ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

งบประมาณ (รับ – จ่าย)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (รายหัว)	191,935	งบดำเนินการ	-
เงินนอกงบประมาณ	332,500	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	-
เงินบริจาค	-		
รวม	524,435	รวม	-

ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด10..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน4..... เครื่อง

ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้2..... เครื่อง

ใช้ในงานบริหารงานวิชาการ1..... เครื่อง

ใช้ในงานบริหารงานอนุบาล1..... เครื่อง

ใช้ในงานบริหารงานทั่วไป1..... เครื่อง

ใช้ในงานบริหารงานงบประมาณ/พัสดุ.....1..... เครื่อง

ปริมาณสื่อ จำนวน ๑๕๗ ชิ้น

ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด๑..... ห้อง ได้แก่

1. ห้องละหมาด
2. ห้องสมุด
3. ห้องพยาบาล
4. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
5. ห้องบริหารงานวิชาการ

พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม/นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา



ปัญหาที่สำคัญของสถานศึกษา

1. บุคลากรที่มีอยู่สอนไม่ตรงตามความถนัด
2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน
3. นักเรียนใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสาร ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้
4. ขาดแคลนห้องประกอบการเรียน
5. ขาดแคลนเทคโนโลยีที่จะสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้
6. ยังไม่มีรั้วรอบพื้นที่โรงเรียน
7. ระบบสาธารณูปโภคยังไม่ได้มาตรฐาน



ผลการดำเนินงาน

ตารางแสดงผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านปะดุกาแปเราะ ปีการศึกษา 2554 - 2557

ที่	รายการ	เป้าหมาย โรงเรียน	เป้าหมาย สพป.
1	ด้านปริมาณ		
	❖ เด็กวัยก่อนประถมศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมในชั้นอนุบาล ร้อยละ 100	100	100
	❖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 60	60	60
	❖ โรงเรียนสามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100	100	100
	❖ นักเรียนระดับประถมศึกษาออกกลางคันแยกเป็นรายชั้นร้อยละ 1	1	-
	❖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 80	80	100
2	ด้านคุณภาพ		
	❖ เด็กก่อนประถมศึกษาที่เข้าเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ร้อยละ 100	100	100
	❖ เด็กที่ผ่านการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และมีความพร้อมก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 95	95	95
	❖ นักเรียนระดับประถมศึกษาที่จะจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภายใน 6 ปี ร้อยละ 90	90	90
	❖ นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ย ร้อยละ 60	60	61
	❖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ตกซ้ำชั้น เฉลี่ยไม่เกิน ร้อยละ 1	1	8



ที่	รายการ	เป้าหมาย โรงเรียน	เป้าหมาย สพป.
	❖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีพฤติกรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90	90	90
	❖ นักเรียนมีอุปนิสัยที่ดี มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ แข็งแรง และมีน้ำหนักตามเกณฑ์ ร้อยละ 90	90	90
	❖ โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในด้านต่างๆ ร้อยละ 90	90	90
	❖ บุคลากรในโรงเรียนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	90	90
	❖ บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมในรอบปี ร้อยละ 90	90	90
	❖ นักเรียนมาเรียนเฉลี่ย ร้อยละ 90	90	90
	❖ การมาปฏิบัติราชการของบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 90	90	90



ส่วนที่ 2

สถานภาพการศึกษา

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) ของโรงเรียน ซึ่งเป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก โดยพิจารณาจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weaknesses) และโอกาส (Opportunities) อุปสรรค (Treats) อันเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของภารกิจของสถานศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกพบว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษา ได้แก่ ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนมีจำนวนประชากรน้อย ชุมชนมีความสามัคคี และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ การดูแลสถานศึกษา และการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งเอื้อต่อการบริหารจัดการ แต่ในขณะเดียวกัน ประชากรส่วนใหญ่มีการศึกษาสูงสุดระดับประถมศึกษา ประกอบกับภาษาศาสนา และวัฒนธรรมบางประการของ ชุมชนก็เป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน ส่วนด้านเทคโนโลยีจะเห็นได้ว่าชุมชนยอมรับการเปลี่ยนแปลงด้วยการนำเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน แต่ยังคงขาดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนหากจะพิจารณาด้านเศรษฐกิจพบว่า สภาพทางภูมิศาสตร์อุดมสมบูรณ์ เหมาะแก่การ เพาะปลูก ประชากรมีอาชีพเสริม แต่ประชากรส่วนใหญ่ยังมีรายได้น้อย และมีปัญหาการว่างงาน หรือค่าจ้างแรงงานไม่สอดคล้องกับแรงงาน ซึ่งไม่เอื้อต่อการศึกษาต่อของนักเรียนสำหรับด้านการเมืองและกฎหมาย พบว่า นโยบายของรัฐบาล เรื่องการพักชำระหนี้ และนโยบาย 30 บาทรักษาทุกโรค ทำให้สถานภาพทางการเงินของผู้ปกครองดีขึ้น กอปรกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทำให้โรงเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความตื่นตัวและปรับตัวเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในขณะเดียวกันที่รัฐบาลให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา และจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนส่งผลให้การบริหารจัดการมีในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ แต่การเปลี่ยนแปลงรัฐบาลและผู้บริหารระดับสูงบ่อยครั้ง หรือโครงสร้าง และระบบ กฎระเบียบ ขั้นตอนการปฏิบัติงานมีหลายขั้นตอน ทำให้การปฏิบัติงานสับสน ไม่ต่อเนื่อง และทำให้งานล่าช้า



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียนนั้น พบว่า โรงเรียนมีการจัดการโครงการ โครงสร้างการบริหารชัดเจน มีปรัชญา แผนพัฒนา ธรรมนูญสถานศึกษา การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง การบันทึกและรายงานผลการประเมิน การศึกษา นำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ และปรับปรุงงาน ซึ่งผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนดำเนินการ และประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นเอื้อต่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ แต่ยังคงขาดการจัดข้อมูล สารสนเทศ การบันทึกและการรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย กอปรกับบุคลากรขาดความตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของตนเองจึงเป็นอุปสรรคต่อการจัดการส่วนด้านการบริการและผลผลิต พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมของศาสนา มีความประหยัด ความซื่อสัตย์ สุจริตเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ชื่นชมและสืบสาน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีที่งดงามของท้องถิ่น ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และไม่เสพสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา จึงเป็นจุดแข็งของการจัดการศึกษา และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แต่จุดอ่อนที่สำคัญคือ นักเรียนไม่มีนิสัยรักการอ่าน และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนไม่สามารถรับรู้และเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพด้านบุคลากรนั้นพบว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการครองตน ครองคน และครองงาน ตลอดจนเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง แต่โรงเรียนขาดอัตรากำลังครู และได้ครูผู้สอนที่ไม่ตรงสาขาวิชาที่ต้องการสำหรับด้านประสิทธิภาพทางการเงินจะเห็นได้ว่า โรงเรียนมีการจัดระบบการบริหารงบประมาณที่เป็นระบบ มีทะเบียนคุมการเงินทะเบียนคุมพัสดุ ครุภัณฑ์ที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน การจัดซื้อ จัดจ้าง เป็นระบบ ถูกต้อง โปร่งใส โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ จึงทำให้ระบบบริหารการเงินมีประสิทธิภาพ หากแต่การเบิกจ่ายเงินงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดล่าช้า และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อความต้องการจึงขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการในด้านกระบวนการปฏิบัติงาน นั้น พบว่า โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ บุคลากรในโรงเรียนมีการวางแผนและใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าตรงตามต้องการ และครูมีความรู้เรื่องนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย จึงทำให้กระบวนการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ แต่โรงเรียนขาดห้องสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการ และขาดอาคารสถานที่ ซึ่งเป็นจุดอ่อนที่สำคัญที่ทำให้การจัดการศึกษาไม่เกิดประสิทธิผลเท่าที่ควรสำหรับในด้านการบริหารจัดการนั้น พบว่า บุคลากรในโรงเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน การจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด เอื้อต่อการเรียนรู้ การสร้างวิกฤติให้เป็นโอกาสด้านอาคารสถานที่ตลอดจนความสามารถของผู้บริหารในการเลือกใช้คนให้เหมาะสมกับงานทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ แต่ภาระงานที่มากและการขาดการนิเทศติดตามผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ทำให้การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนไม่ได้รับการปรับปรุงและแก้ไขให้ถูกต้องจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดอ่อน (Weaknesses) ต่อการจัดการศึกษา ในขณะที่สภาพแวดล้อมภายนอกเป็น



โอกาส(Opportunities)ต่อการบริหารจัดการดังนั้นเพื่อการบริหารจัดการหรือการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลโรงเรียนต้องใช้กลยุทธ์ความถนัด (Concentration Strategies) ได้แก่ การพัฒนา การปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการ การปรับกลไกการบริหาร เร่งรัดดำเนินการ ตลอดจนการเพิ่มความสามารถของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และการเลือกดำเนินงานที่โรงเรียนมีความชำนาญเฉพาะอย่างให้เป็นจุดแข็ง และใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการด้านอื่นๆ ต่อไป แล้วการจัดการศึกษาของโรงเรียนจะมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลดังที่ต้องการในที่สุด

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

การบริหารจัดการที่มีประสิทธิผลย่อมมาจากความสามารถในการวิเคราะห์สภาพความเป็นมาในอดีต ความเป็นจริงในปัจจุบัน และความสามารถที่จะเป็นไปในอนาคต ดังนั้นเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามประเด็นต่อไปนี้

1. สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน
2. สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน

ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก โดยพิจารณาจุดแข็ง – จุดอ่อน และโอกาส – อุปสรรค อันเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยหาประโยชน์จากปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงาน ไปจัดปัจจัยที่ไม่เอื้ออันจะนำไปสู่ความล้มเหลว รวมทั้งการนำโอกาสไปจัดอุปสรรคได้ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานของโรงเรียน แต่สภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง ซึ่งจากลักษณะดังกล่าวทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนอยู่ในลักษณะของการตั้งรับ หมายความว่าโรงเรียนมีความพร้อมแต่ไม่สามารถขยายภารกิจของโรงเรียนได้ เนื่องจากสิ่งแวดล้อมภายนอกไม่เอื้ออำนวย

ปัจจัยภายนอกที่ไม่เอื้อต่อโรงเรียน เช่น ชุมชนฐานะยากจน ประกอบอาชีพไม่แน่นอน มีความเข้าใจในการศึกษาน้อย ขาดความร่วมมือในกิจการของโรงเรียน ภาวะโภชนาการต่ำเป็นปัญหาต่อสุขภาพอนามัย เด็กกำพร้าจากต่างถิ่น ขาดความอบอุ่นทางด้านจิตใจ การแพร่หลายของเทคโนโลยีทำให้เด็กแบ่งเวลาไม่เหมาะสม ชุมชนขาดองค์กรแนะนำในการพัฒนาอาชีพในการแปรรูปผลิตภัณฑ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด ชุมชนนำรายได้ไปใช้จ่ายผิดวัตถุประสงค์การเปลี่ยนแปลงระเบียบและระบบการศึกษาทำให้ชุมชนติดตามการเปลี่ยนแปลงไม่ทันต่อเหตุการณ์ เป็นต้น สิ่งเหล่านี้ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนในด้านความพร้อมของตัวนักเรียน ผู้ปกครองไม่สามารถให้การดูแลเอาใจใส่ได้อย่างทั่วถึง ส่งผลต่อนักเรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ



ในส่วนของสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความพร้อมในด้านการจัดโครงสร้างและนโยบาย การจัดการ การบริหาร และบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ จากจุดแข็งดังกล่าวทำให้โรงเรียนจัดการเรียน การสอนได้ดี

ปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรค แต่สภาพแวดล้อมภายในแข็งแกร่งส่งผลให้โรงเรียนจะต้องดำเนินงาน ในลักษณะคงสภาพของตนเองไว้ และรอโอกาสสภาพแวดล้อมภายนอกเปลี่ยนเป็นเอื้อและเป็นโอกาสเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน โดยพิจารณาใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสังคมและ วัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมี รายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านโอกาส

1. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนมีการคมนาคมสะดวก ง่ายต่อการส่งบุตรหลานมาเรียน
2. สถานศึกษาให้ความสำคัญ
3. ลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษาเป็นศูนย์กลาง
4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้
5. วิถีชีวิตของคนในชุมชนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกร
6. คอมพิวเตอร์เป็นเทคโนโลยีทันสมัย
7. ให้ชุมชนมีแหล่งบริการด้านเทคโนโลยี ทำให้เด็กมีความรู้เพิ่มขึ้น
8. มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น
9. ในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้
10. มีแหล่งฝึกอาชีพ
11. ชุมชนมีอัตราการว่างงานน้อย
12. ชุมชนมีตลาดเป็นแหล่งจำหน่ายสินค้า
13. ชุมชนส่วนใหญ่มีรายได้จากการกรีดยาง
14. ชุมชนมีสมาคมหลายแห่ง
15. คอมพิวเตอร์เป็นเทคโนโลยีทันสมัย
16. ให้ชุมชนมีแหล่งบริการด้านหลากหลาย
17. มีแหล่งภูมิปัญญา
18. มีแหล่งฝึกทักษะทางการพูด



อุปสรรค

1. สถานศึกษาตั้งอยู่ใจกลาง
2. ค่านิยมของผู้ปกครอง ต้องการให้บุตรหลานแข่งขันกันเพื่อเสนอ
3. ชุมชนร้านค้าจำหน่ายสินค้าที่เบียดเบียน
4. ผู้ปกครองในชุมชนที่นับถือ
5. เทคโนโลยีมีสื่อภาพบางชนิดที่ไม่เหมาะสม
6. เทคโนโลยีบางประเภททำให้เด็กและเยาวชนสนใจการเรียนน้อยลง
7. เครื่องมือสื่อสารบางชนิด ทำให้เสีย
8. ชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม
9. ฐานะทางเศรษฐกิจของชุมชนบางส่วนไม่ดี ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อ
10. อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจลดลงกว่าเดิม เนื่องจากเหตุการณ์ความไม่สงบ
11. ชุมชนขาดการรวมกลุ่ม
12. เทคโนโลยีมีสื่อภาพบางชนิดที่ไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียนนักเรียนยังขาดการแยกแยะในการบริโภค ส่งผลให้น่าเบื่ออย่างที่ไม่ดีไปปฏิบัติ
13. เทคโนโลยีบางประเภททำให้เด็กและเยาวชนสนใจการเรียนน้อยลง เช่น ตู้เกมส์ วิดีโอ เป็นต้น
14. เครื่องมือสื่อสารบางชนิด ทำให้เสียเวลาในการเรียนเสียทรัพย์สิน และอาจชักนำไปในทางที่ไม่เหมาะสม

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง

1. โรงเรียนมีโครงสร้างบริหารงานชัดเจน
2. โรงเรียนมีปรัชญา แผนพัฒนา ธรรมนูญของสถานศึกษา มีแผนและแนวการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
3. โรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง
4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์/กลุ่มวิชา/หมวดวิชาที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา คอมพิวเตอร์)
5. ผู้เรียนขยันและอดทนละเอียดรอบคอบในการทำงานพัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง
6. โรงเรียนจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
7. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (สพศ.)
8. ผู้บริหารอุทิศตนให้กับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



9. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้กับการเปลี่ยนแปลง
10. บุคลากรมีการเอื้ออาทร เข้าใจ เอาใจใส่ ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ และเท่าเทียมกัน
11. ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขสถานการณ์ได้ส่งผลดีให้กับโรงเรียน
12. บุคลากรมีการบันทึกรายงานผลการปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว และเป็นระบบ
13. บุคลากรเข้าใจในการปฏิรูปการศึกษาเข้าสู่ระบบที่เป็นมาตรฐาน
14. อัตราส่วนระหว่างครูกับนักเรียนมีจำนวนเพียงพอ และเหมาะสม
15. การเบิกจ่ายเงิน ได้ทำตามลำดับขั้นตอน โปร่งใส มีระบบบัญชีคุมสามารถตรวจสอบได้
16. ทะเบียนการเงินจัดทำเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้
17. การระดมทุนในการหาเงินมาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน โดยระดมทุนจากผู้ปกครอง นักเรียน และครู นำมาใช้ในการบริหารจัดการ ทำให้มีความคล่องตัว ส่งผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนางานได้
18. โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์
19. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
20. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดอ่อน

1. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายวางแผนดำเนินงานและประเมิน

คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนน้อย

2. มีการประชุมกรรมการสถานศึกษาน้อย
3. การให้บริการอาหารกลางวันฟรีไม่ทั่วถึง 100%
4. การนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาน้อย
5. นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจจากภูมิปัญญาท้องถิ่นน้อย
6. บุคลากรมีวิถีทางการศึกษาไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอนทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นที่น่าพอใจ
7. สวัสดิการ ขวัญกำลังใจในคำตอบแทนของบุคลากรยังน้อยอยู่
8. ครูเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ
9. ขาดผู้บริหารระดับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา
10. บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจในการเบิกจ่ายเงิน ทำให้ไม่สามารถบริหารจัดการด้านการเบิกจ่ายเงิน ให้มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
11. ผู้ปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายทะเบียนการเงิน ต้องรับภาระงานหลายด้าน
12. ผลกระทบจากสถานการณ์ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทำให้เศรษฐกิจไม่ดี ผู้ปกครองสนับสนุนเงินทุนให้กับโรงเรียนน้อยลง
13. เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนไม่เพียงพอสำหรับใช้จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามสภาพปัจจุบัน



14. เงินสนับสนุนอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ไม่เพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคนในโรงเรียน
15. โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม
16. โรงเรียนมีนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอ
17. โรงเรียนยังขาดการจัดภูมิทัศน์ให้ดูร่มรื่นสวยงาม
18. โรงเรียนมีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ และพัฒนางานน้อย
19. โรงเรียนจัดให้มีแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้น้อย
20. มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอ
21. มีข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองไม่เพียงพอ



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๘ ปัจจัยทางด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socioculture Component = S) 1. ลักษณะชุมชน มีไฟฟ้า โทรศัพท์ ประปา หมู่บ้าน ถนนลาดยาง 2. ชุมชนมีสถานีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน มัสยิด 3. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการปลูกต้นไม้ พารา เลี้ยงนกกรงหัวจุก ปลูกต้นลองกอง	1. ชุมชนให้ความสำคัญและสนับสนุนการศึกษา น้อย 2. ผู้ปกครองประกอบอาชีพตัดยางพารา รับจ้างทั่วไป อาชีพไม่มั่นคง ไม่มีเวลาให้เด็ก ส่งผลต่อ การศึกษา 3. เยาวชนส่วนใหญ่จบการศึกษาแล้วไม่มีงานทำ ทำให้มีปัญหาสังคม 4. เป็นสังคมชนบท ประชากรส่วนใหญ่ยากจน ส่งผลต่อคุณภาพชีวิต 5. เด็กขาดสารอาหาร เป็นปัญหาต่อสุขภาพอนามัย ส่งผลกระทบต่อการเรียน 6. เด็กกำพร้าที่มาจากต่างถิ่นขาดความอบอุ่น ส่งผล กระทบต่อการเรียน
๘ ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี (Technology Component = T) 1. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนต้องจัดให้มี หลักสูตรท้องถิ่นขึ้น 2. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ทำให้มีความ ต้องการบริโภคเทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนต้อง ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน	1. การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในหมู่บ้าน เช่น โทรศัพท์ วีดีโอ วีซีดี ทำให้ส่งผลกระทบต่อการ เรียน



โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๘ ปัจจัยทางด้านธุรกิจ (Economic Component = E) 1. ชุมชนมีรายได้เสริม จากการปักจักร ปักผ้า เย็บผ้าสำเร็จรูป เป็นการเพิ่มรายได้ต่อครอบครัว 2. กองทุนหมู่บ้านช่วยพัฒนาอาชีพของชุมชนส่งผลต่อรายได้	1. ชุมชนมีอาชีพไม่แน่นอน ทำให้รายได้ไม่เพียงพอ ส่งผลต่อเศรษฐกิจของครอบครัว 2. ชุมชนขาดโอกาสในการพัฒนาอาชีพในการแปรรูปผลิตภัณฑ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด 3. ชุมชนขาดความรู้ในการบริหารรายได้ และนำไปใช้ผิดวัตถุประสงค์
๘ ปัจจัยทางด้านการเมืองการกฎหมาย (Political Component = P) 1. การเปลี่ยนแปลงแบบเรียนโดยให้เปล่า ทำให้ผู้ปกครองไม่สิ้นเปลือง 2. องค์การบริหารส่วนตำบลสนับสนุนสร้างลานกีฬา 3. การเปลี่ยนแปลงกระบวนการสอน ส่งผลต่อการสอนของครูในทางที่ดีขึ้น 4. ระเบียบว่าด้วยการลงโทษนักเรียนมีผลทำให้นักเรียน เรียนอย่างมีความสุข	1. การเปลี่ยนแปลงทางด้านแบบเรียนโดยให้เปล่า ทำให้นักเรียนไม่กระตือรือร้น 2. การปฏิรูปราชการทำให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเกิดความไม่มั่นใจ 3. ระเบียบว่าด้วยการลงโทษนักเรียน มีผลทำให้นักเรียนขาดระเบียบวินัย 4. องค์การชุมชนขาดการสนับสนุนทางการศึกษา 5. การเปลี่ยนแปลงรัฐบาลบ่อยๆ ทำให้การศึกษาไม่นิ่ง



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยการพิจารณาใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน ด้านการบริการและผลผลิต ด้านปริมาณและคุณภาพบุคลากร ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ด้านกระบวนการปฏิบัติงาน และด้านการบริหารจัดการ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure : S1)

จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหาร/การจัดองค์กรที่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีปรัชญา /แผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนมีการประเมินการศึกษา และนำผลการประเมินมาปรับปรุง การเรียนการสอนส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	1. การจัดข้อมูล สารสนเทศไม่เป็นระบบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานล่าช้า 2. การปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยครั้ง ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง 3. บุคลากรในโรงเรียนไม่มีความตระหนัก และรับผิดชอบงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายส่งผลให้ การปฏิบัติงานในส่วนที่รับผิดชอบ ขาดประสิทธิภาพ

ด้านการบริการและผลผลิต (Service and Product : S2)

จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
1. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนร่าเริงแจ่มใส และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ส่งผลให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 3. นักเรียนไม่เสพสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ส่งผลให้มีพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง	1. นักเรียนใช้ภาษาท้องถิ่นในการดำเนินชีวิตประจำวัน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนด้านทักษะภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 2. นักเรียนขาดความสนใจในการเรียนรู้ ส่งผลให้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้และรับรู้ได้เต็มศักยภาพ 4. นักเรียนไม่มีนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ นักเรียนไม่ทันต่อยุค โลกาภิวัตน์



ด้านปัจจัยที่เกี่ยวกับปริมาณและคุณภาพบุคคล (Man : M1)

จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
1. ผู้บริหารอุทิศตนในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ การบริหารงานมีประสิทธิภาพ 2. ผู้บริหารมีความเมตตา กรุณา ยุติธรรม ซื่อสัตย์ ส่งผลให้บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน 3. ผู้บริหารมีการครองตนที่ดี ไม่มีหนี้สินส่วนตัว ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข สิ่งเสพติด ส่งผลให้ บุคลากรสามารถยึดเป็นแบบอย่างที่ดี 4. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้การบริหาร โรงเรียนมีประสิทธิภาพ	1. บางสาขาวิชาขาดแคลนครูผู้สอน ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ในบางวิชาต่ำ 2. โรงเรียนขาดอัตรากำลังครู ส่งผลให้ การเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)

จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
1. การบริหารงบประมาณเป็นระบบ ตรงตามความต้องการส่งผลให้ การบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพ 2. หลักฐานทางการเงินถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ส่งผลให้ การดำเนินงานทางการเงินถูกต้องตามระเบียบการเงินและพัสดุ 3. โรงเรียนมีหลักฐานพัสดุดูต้องและเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้ การดำเนินงานพัสดุดูต้องตามระเบียบว่าด้วยการพัสดุ 4. การจัดซื้อ จัดจ้าง เป็นระบบถูกต้อง โปร่งใส ส่งผลให้ การดำเนินงานพัสดุดูต้องตามระเบียบ 5. เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ส่งผลให้การบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพ	1. การเบิกจ่ายเงินงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดล่าช้า ส่งผลให้ การบริหารงบประมาณขาดความคล่องตัว 2. นโยบายการกระจายอำนาจ ด้านงบประมาณ ให้องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ส่งผลให้ การเบิกจ่ายเงินของโรงเรียนล่าช้า 3. การขาดแคลนงบประมาณ ส่งผลให้ การบริหารโรงเรียนขาดประสิทธิภาพ



ด้านปัจจัยที่เกี่ยวกับกระบวนการปฏิบัติงาน (Material : M3)

จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
- บุคลากรในโรงเรียนมีการวางแผนในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ส่งผลให้กระบวนการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ - ครูมีความรู้เรื่องนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้บุคลากรในโรงเรียนสามารถนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- โรงเรียนไม่มีห้องสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้ไม่สะดวกในการนำสื่อการเรียนการสอนไปใช้ - โรงเรียนไม่มีนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลาย เป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน - โรงเรียนไม่มีห้องปฏิบัติการต่างๆ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ - โรงเรียนขาดแคลนอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์ ส่งผลให้เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการ

ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
- บุคลากรในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ส่งผลให้การจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมาย - ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพตรงตามความต้องการของท้องถิ่น - โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นระเบียบปลอดภัย ส่งผลให้ลดอัตราการขาดเรียน	- ผู้บริหารและคณะครูขาดการนิเทศอย่างเป็นระบบและไม่ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนไม่ได้รับการปรับปรุงและแก้ไขให้ถูกต้อง - บุคลากรในโรงเรียนมีภาระงานมาก ส่งผลให้ไม่มีเวลาเยี่ยมชุมชนได้บ่อยครั้ง



สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านปะลุกาแปเราะ โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ทั้ง 4 ด้านคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ปรากฏว่า สภาพโดยรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านสุโข-ลก 3 ด้าน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี และด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนด้านเศรษฐกิจ มีผลกระทบมาจากสถานการณ์ความไม่สงบ ทำให้การประกอบกิจการต่าง ๆ ค่อนข้างชะงัก การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา แล้วพบว่า สถานภาพของโรงเรียนบ้านปะลุกาแปเราะ มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้าน สภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนบ้านปะลุกาแปเราะ ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ star (ดาวรุ่ง) คือตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโตเนื่องจากสถานการณ์ได้ การได้เปรียบ ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมี โอกาสจากปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนกลยุทธ์ที่รองรับจะต้องเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่มุ่งสร้าง ความเจริญเติบโตให้กับโรงเรียน



ส่วนที่ 3

ทิศทางของโรงเรียน

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพและ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

- 1.ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
2. พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
4. พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาโรงเรียนให้มีสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 6.สร้างความตระหนักให้ชุมชนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
2. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี
4. ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
5. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



เป้าประสงค์ระดับองค์กร

1. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี
2. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป
3. นักเรียนมีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง สามารถนำการทำกิจกรรมตามโครงการพระราชดำริของ ได้ระดับดีขึ้นไป
4. ครูและผู้บริหารเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีความรู้ความสามารถในการสอนและการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดระดับดีขึ้นไป
5. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ
6. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่ายผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขระดับดีขึ้นไป
7. โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียน และนักเรียน ได้รับรางวัลเด่นภายในปี 2557
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) โดยเน้นกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรภายในโรงเรียน ชุมชน และทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

เป้าประสงค์ระดับฝ่ายต่างๆ

ฝ่ายบริหารวิชาการ

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและสมรรถนะตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้นไป
3. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไปในระดับดีขึ้นไป
4. สถานศึกษามีหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้
5. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพสามารถขับเคลื่อนให้การดำเนินการบริหารจัดการบรรลุเป้าหมายได้



ฝ่ายบริหารบุคคล

- 1.ครูและผู้บริหารได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพสามารถจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.ครูและผู้บริหารสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ฝ่ายบริหารงบประมาณ

- 1.สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการทรัพยากร งบประมาณ อย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ และเกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด
- 2.สถานศึกษามีระบบควบคุมภายใน การตรวจสอบภายใน ที่มีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ฝ่ายบริหารทั่วไป

- 1.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- 4.โรงเรียน นักเรียน ได้รับรางวัลการประกวดในครั้งต่อไป
- 5.สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาน่าอยู่ น่าเรียน สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้
- 6.โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน ทันสมัย เพียงพอต่อการตัดสินใจ
- 7.สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการดำเนินกิจกรรมของชุมชน



กลยุทธ์ของโรงเรียน (Strategy)

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
2. ส่งเสริมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
3. ส่งเสริมการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ
4. ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน
5. พัฒนากุศลกรและปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมความดีเด่นของสถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร โรงเรียนบ้านปะลูกาแปเราะ

มีจำนวน 6 กลยุทธ์ 84 วัตถุประสงค์

กลยุทธ์ระดับองค์กรข้อที่ 1 ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

วัตถุประสงค์ มี 12 ข้อ คือ

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละ
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้ดี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในความเป็นไทย
4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถรอบด้าน หรือมีความสามารถพิเศษผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมของสถานศึกษาสูงกว่าเกณฑ์
6. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสื่อความได้อย่างมีเหตุผล
7. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์
9. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์ ตามวัย แต่งกายสะอาดออกกำลังกายสม่ำเสมอ
10. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปรับตัวได้ และอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข
11. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ห่างไกลจากสารเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุขทั้งปวง
12. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และกีฬา



กลยุทธ์ระดับองค์กรข้อที่ 2 ส่งเสริมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

วัตถุประสงค์ มี 24 ข้อ คือ

1. เพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชนและการนำผลมาวางแผนพัฒนาหลักสูตร
2. หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดเป้าหมาย
3. เพื่อการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตร
4. เพื่อสามารถนำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
5. เพื่อศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลและนำผลมาพัฒนานักเรียน
6. มีการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการกลุ่มและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
7. เพื่อส่งเสริมการบูรณาการเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียนกับกลุ่มวิชาอื่น ๆ และ/หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
8. มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน
9. ส่งเสริมการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพและหลากหลาย
10. เพิ่มเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่ช่วยยกระดับคุณภาพนักเรียน
11. ส่งเสริมระบบการรายงานผลการเรียนต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
12. สนับสนุนและส่งเสริมการนำผลการเรียนไปพัฒนานักเรียน พัฒนาการสอน และพัฒนาหลักสูตร
13. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดหาและผลิตสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครูผู้สอนและผู้ปกครองหรือชุมชน
14. เพื่อสนับสนุนการใช้และพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน
15. เสริมสร้างระบบการให้บริการ การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
16. มีการขยายผลการใช้สื่อที่มีคุณภาพและเผยแพร่แก่ผู้สนใจ
17. สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
18. สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
19. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนานักเรียน
20. มีการจัดบริการและสวัสดิการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือและแก้ปัญหาของนักเรียน
21. มีการจัดสร้างเสริมห้องสมุดมีปริมาณหนังสือเพียงพอ และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน
22. มีการจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ครบถ้วน เพียงพอ และใช้ประโยชน์คุ้มค่า
23. มีการจัดมุม/แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
24. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีภายในบริเวณสถานศึกษา



กลยุทธ์ระดับองค์กรข้อที่ 3 ส่งเสริมการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ มี 16 ข้อ คือ

1. เพื่อจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานที่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน
2. เพื่อจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัยและพัฒนาต่อเนื่อง
3. เพื่อนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน
4. เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมในสถานศึกษาและผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
5. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีสอดคล้องกับเป้าหมาย และนโยบาย ในการจัดการศึกษา ตลอดจนสภาพของท้องถิ่นและสถานศึกษา
6. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นระบบตามรายการประเมินและตัวชี้วัดของระบบประกันคุณภาพภายใน
7. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้การบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม
8. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการตรวจสอบและ ถ่วงดุล
9. เพื่อให้การบริหารงบประมาณเหมาะสมและเพียงพอ
10. เพื่อให้มีแผนการติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณชัดเจน
11. เพื่อให้มีการรายงานผลการใช้งบประมาณเป็นระบบ โปร่งใสและตรวจสอบได้
12. เพื่อสนับสนุนการจัดบริการต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรตามความเหมาะสมและทั่วถึง
13. เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ทุกแห่งมีความสะอาดปลอดภัย ถูกสุขลักษณะมั่นคงแข็งแรง เหมาะสมแก่การทำกิจกรรม
14. เพื่อสนับสนุนให้มีอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคารมีปริมาณเพียงพอรอบบริเวณอยู่ในสภาพดี สะอาด และปลอดภัย
15. เพื่อส่งเสริมการจัดระบบซ่อมบำรุงเหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์
16. เพื่อสร้างเสริมระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัยและมีระบบป้องกันอันตราย

กลยุทธ์ระดับองค์กรข้อที่ 4 ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน

วัตถุประสงค์ มี 8 ข้อ คือ

1. เร่งรัดการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
2. ส่งเสริมการกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายการจัดการศึกษาร่วมกัน
3. ส่งเสริมให้สมาคม ชมรม องค์กร หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นให้การสนับสนุนสถานศึกษา
4. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
5. สนับสนุนให้สถานศึกษาและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกัน
6. สนับสนุนให้มีการนำผลการพัฒนาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนร่วมและสังคม
7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง
8. สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการในการให้ความรู้และบริการชุมชน



กลยุทธ์ระดับองค์กรข้อที่ 5 พัฒนาศักยภาพและปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ มี 16 ข้อ คือ

1. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในงานวิชาการและการบริหารสถานศึกษา
2. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำ
3. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตยและยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
4. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา
5. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตร จิตวิทยาและพัฒนาการของนักเรียน สามารถนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล
6. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงครูผู้สอนมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของนักเรียน มีความสามารถในการจัดชั้นเรียน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
7. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงครูผู้สอนมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานและรับผิดชอบในหน้าที่ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี
8. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ และใช้กระบวนการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน
9. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงบุคลากรสนับสนุนเข้าใจบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ
10. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงให้บุคลากรสนับสนุนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา
11. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงให้บุคลากรสนับสนุนตระหนักในการเป็นแบบอย่างที่ดี
12. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงให้บุคลากรสนับสนุนมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษา
13. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรกำหนดไว้ชัดเจน
14. ปรับปรุงการจัดระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมิน และพัฒนางานดำเนินไปอย่างสม่ำเสมอ
15. ปรับปรุงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ จัดให้แก่บุคลากรทุกฝ่ายอย่างเหมาะสม
16. ปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และทั่วถึง

กลยุทธ์ระดับองค์กร ข้อที่ 6 ส่งเสริมความดีเด่นของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ มี 8 ข้อ คือ

1. เพื่อส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมดีเด่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบาย และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. เพื่อใช้หลักการบริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
3. เพื่อสนับสนุนการทำงานเป็นระบบและเกิดประโยชน์ในวงกว้าง
4. เพื่อสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและยึดเป้าหมายความสำเร็จของงานร่วมกัน



5. เพื่อส่งเสริมผลงานให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการของนักเรียนรอบด้าน
6. เพื่อส่งเสริมผลงานเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนครอบคลุมทั้งสถานศึกษา
7. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผลงานได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้องและชุมชน
8. เพื่อส่งเสริมมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานอย่างแพร่หลาย

การกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลัก

ผลผลิต	สภาพปัจจุบัน ปี 2554	เป้าหมายผลผลิต ปี 2555-2557	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
จัดบริการการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา	1. นักเรียนที่ได้รับ บริการ จำนวน 34 คน	1. จำนวนนักเรียนที่ ได้รับบริการ จำนวน 40 คน	<u>ด้านปริมาณ</u> จำนวนนักเรียนก่อน ประถมศึกษาที่ได้รับการ บริการการศึกษาในแต่ละ ปี
	2. นักเรียนร้อยละ 90 มี คุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา ระดับ 3	2. นักเรียนร้อยละ 90 มี คุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา ระดับ 3	<u>ด้านคุณภาพ</u> ร้อยละของนักเรียน ก่อนประถมศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาด้านคุณภาพ นักเรียน
	3. นักเรียนที่จบชั้น อนุบาลภายใน 2 ปี ร้อย ละ 100	3. นักเรียนที่จบชั้น อนุบาลภายใน 2 ปี ร้อย ละ 100	<u>ด้านเวลา</u> ร้อยละของนักเรียน ก่อนประถมศึกษาที่จบ ชั้นอนุบาลภายใน 2 ปี



การกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลัก

ผลผลิต	สภาพปัจจุบัน ปี 2550	เป้าหมายผลผลิต ปี 2552	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
จัดบริการการศึกษา ระดับประถมศึกษา	1. นักเรียนที่ได้รับ บริการ จำนวน 105 คน	1. จำนวนนักเรียนที่ ได้รับบริการ จำนวน คน	<u>ด้านปริมาณ</u> จำนวนนักเรียน ประถมศึกษาที่ได้รับการ บริการการศึกษาในแต่ละ ปี
	2. นักเรียนร้อยละ 90 มี คุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา ระดับ 3	2. นักเรียนร้อยละ 90 มี คุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา ระดับ 3	<u>ด้านคุณภาพ</u> ร้อยละของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาด้านคุณภาพ นักเรียน
	3. นักเรียนที่จบชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ภายใน 6 ปี ร้อยละ 100	3. นักเรียนที่จบชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ภายใน 6 ปี ร้อยละ 100	<u>ด้านเวลา</u> ร้อยละของนักเรียน ที่ จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภายใน 6 ปี



ส่วนที่ 4

กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

- กลยุทธ์ที่ 1.** พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม
ความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 2.** ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 3.** ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนา
เต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4.** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมี
คุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 5.** พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- กลยุทธ์ที่ 6.** พัฒนาจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา



กลยุทธ์การจัดการศึกษา

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

1. จัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้มีสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการทรัพยากรของชุมชนและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หลักสูตรปีการศึกษา 2551
2. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างวินัยและสนับสนุนให้นักเรียนประกอบความดี
3. พัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ สุขภาพอนามัย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนร่วมกับเด็กปกติเต็มตามศักยภาพ
5. ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทุกด้านในการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
6. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้เพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ สำหรับผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
7. ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายและมีคุณภาพ
8. ปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด
9. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและมีอุปกรณ์การศึกษาตามที่กำหนดและเต็มตามศักยภาพของท้องถิ่น
10. ปรับปรุงบริเวณอาคารสถานที่ ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนรู้สึกมั่นคงปลอดภัย มีสุขภาพอนามัย และปราศจากอบายมุข
11. จัดประชุม อบรม สัมมนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
12. สนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยการให้ศึกษาดูงาน ศึกษาด้วยตนเอง เข้ารับการอบรม สัมมนา และการศึกษาต่อ
13. ประสานความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ
14. ส่งเสริมและให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมและงานประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
15. สนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน
16. ส่งเสริมให้ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น และให้การอบรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม แก่ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
17. ปรับปรุงระบบข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียนให้ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นปัจจุบัน



ศักยภาพ

21. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรให้มีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานโดย

ใช้ระบบคุณธรรม

27. ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการเฝ้าระวังเด็กออกกลางคันใน

โรงเรียนและจัดให้มีระบบการรับส่งต่อนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

28. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

อย่างเต็มศักยภาพ

29. จัดให้มีระบบการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างโรงเรียนรวมทั้งการเทียบโอนประสบการณ์

ทำงานเป็นผลการเรียน

กิจกรรมทางศาสนาเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ถูกต้อง

36. ส่งเสริมสนับสนุน ขกย่อง เชิดชูเกียรติ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานเด่น รวมทั้ง

ครูที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

42. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางด้าน ภาษา คณิตศาสตร์



วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและอาชีพ โดยเน้นการปฏิบัติจริง

43. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าแข่งขันทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์ระดับโครงการ

1. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพสู่เกณฑ์มาตรฐาน
2. พัฒนาการเรียนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาให้โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



กลยุทธ์ระดับโครงการและตัวชี้วัด

กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัด
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	1. จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ฝึกกระบวนการคิดสร้างสรรค์ การจินตนาการ	2. จำนวนครั้งที่จัดกิจกรรมฝึกกระบวนการคิดสร้างสรรค์จากจินตนาการ
3. สนับสนุนให้นักเรียนแสดงความสามารถทางความคิดอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง	3. ร้อยละของนักเรียนที่แสดงความสามารถทางความคิดอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง
4. จัดการเรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษา	4. จำนวนครั้งที่จัดกิจกรรมโดยใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
5. สนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	5. จำนวนเทคโนโลยีที่นำมาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
6. ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน การเขียน โดยใช้เทคโนโลยี	6. ร้อยละของนักเรียนที่รักการอ่าน การเขียนโดยใช้เทคโนโลยี
7. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	7. จำนวนครั้งที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
8. สนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	8. จำนวนครั้งที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
9. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	9. จำนวนครั้งที่ทำการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
10. พัฒนาห้องสมุดให้นักเรียนและชุมชนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	10. จำนวนครั้งที่ได้รับการพัฒนาห้องสมุดให้นักเรียนและชุมชนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง
11. พัฒนาบุคลากรโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านงบประมาณ	11. ร้อยละของบุคลากรในโรงเรียนได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านงบประมาณ
12. ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	12. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนได้รับความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
13. ส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้โดยการอบรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย	13. ร้อยละของบุคลากรในโรงเรียนได้รับการอบรมให้มีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย



กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัด
14. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถไม่ตรงสาขาที่สอน ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐาน	14. ร้อยละของครูในโรงเรียนที่มีความรู้ไม่ตรงวิชาที่สอนได้รับการอบรม
15. สนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านงบประมาณของโรงเรียน	15. จำนวนครั้งที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าร่วมในการบริหารจัดการด้านงบประมาณของโรงเรียน
16. สนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการอบรมเรื่องบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	16. จำนวนครั้งที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้ารับการอบรมในเรื่องบทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการ
17. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี	17. จำนวนครั้งที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี
18. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแผนงาน นโยบายของโรงเรียน	18. จำนวนครั้งที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแผนงานนโยบายของโรงเรียน
19. ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาระเบียงวินัยนักเรียนโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	19. จำนวนครั้งที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาระเบียงวินัยนักเรียนโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
20. ชุมชนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	20. จำนวนครั้งที่ชุมชนเข้าร่วมปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
21. ระดมทุนหาเงินมาใช้ในการบริหาร จัดทำให้โรงเรียนมีทุนในการพัฒนาด้านต่างๆ	21. จำนวนครั้งที่ได้มีการระดมทุนเพื่อหาเงินมาใช้ในการบริหาร ทำให้โรงเรียนมีทุนในการพัฒนาด้านต่างๆ
22. ปลุกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกในความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม	22. จำนวนครั้งที่ได้จัดกิจกรรมปลุกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกในความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม
23. ปลุกฝังให้นักเรียนมีความกตัญญู ความซื่อสัตย์ ประหยัด มีระเบียบวินัยในตนเอง	23. ร้อยละของนักเรียนมีความกตัญญู ความซื่อสัตย์ ประหยัด มีระเบียบวินัยในตนเอง
24. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในด้านคุณธรรม จริยธรรม	24. จำนวนครั้งที่เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในด้านคุณธรรมจริยธรรม
25. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนดูแลสุขภาพ	25. ร้อยละของครูและนักเรียนดูแลสุขภาพ
26. ส่งเสริมให้ครูได้มีการตรวจสุขภาพประจำปี	26. จำนวนครั้งที่ครูได้มีการตรวจสุขภาพประจำปี



กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัด
27. จัดกิจกรรมกีฬาและกายบริหารหน้าเสาธง	27. จำนวนครั้งที่จัดกิจกรรมกีฬาและกายบริหารหน้าเสาธง
28. มีการมอบหมายงาน แบ่งงานอย่างชัดเจน	28. ร้อยละของการมอบหมายงาน แบ่งงาน
29. มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการ	29. ร้อยละของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการ
30. มีการกำกับติดตามการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง	30. ร้อยละของการกำกับติดตามการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง
31. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ	31. ร้อยละของการใช้เทคโนโลยีในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
32. จัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการใช้งาน	32. ร้อยละของการจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ เป็นปัจจุบันสะดวกต่อการใช้งาน



ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเป้าหมายกลยุทธ์

กลยุทธ์ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				2554	2555	2556	2557
1.กลยุทธ์ ส่งเสริม ศักยภาพ และ คุณภาพ นักเรียน	แผนงานบริหาร หลักสูตรและงาน วิชาการ	การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณ ลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน ตามแนว โรงเรียนวิถีพุทธ	-นักเรียนมีวินัย มีความ รับผิดชอบ และ ปฏิบัติตามตาม หลักธรรม เบื้องต้นของ ศาสนา	85	90	90	95
			-นักเรียนมีความ ซื่อสัตย์สุจริต	85	90	90	95
			-นักเรียนมีความ กตัญญูกตเวที	85	90	90	95
			-นักเรียน มี เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อ ส่วนรวม	85	90	90	95
			-นักเรียน ประหยัด รู้จักใช้ ทรัพย์สินของ ส่วนตน และ ส่วนรวมอย่าง คุ้มค่า	85	90	90	95



กลยุทธ์ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				2554	2555	2556	2557
1.กลยุทธ์ ส่งเสริม ศักยภาพ และ คุณภาพ นักเรียน	แผนงานบริหาร หลักสูตรและงาน วิชาการ	การส่งเสริมจิตสำนึก การอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	-นักเรียนรู้คุณค่า ของสิ่งแวดล้อม และตระหนักถึง ผลกระทบที่เกิด จากการ เปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อม	75	80	85	90
			-นักเรียนเข้าร่วม หรือมีส่วนร่วม กิจกรรม/ โครงการอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	75	80	85	90
		การส่งเสริมทักษะและ กระบวนการทำงาน	-นักเรียนมีทักษะ ในการจัดการ และทำงานให้ สำเร็จ	70	73	75	80
			-นักเรียนมีความ เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบ ในการทำงาน	70	73	75	80



กลยุทธ์ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				2554	2555	2556	2557
1.กลยุทธ์ ส่งเสริม ศักยภาพ และ คุณภาพ นักเรียน	แผนงานบริหาร หลักสูตรและงาน วิชาการ	การส่งเสริมทักษะและ กระบวนการทำงาน	-นักเรียนทำงาน อย่างมีความสุข พัฒนางานและ ภูมิใจในผลงาน	70	73	75	80
			นักเรียนทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	70	73	75	80
			นักเรียนมี ความรู้สึที่ดีต่อ อาชีพสุจริตและ หาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ สนใจ	70	73	75	80



กลยุทธ์ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				2554	2555	2556	2557
1.กลยุทธ์ ส่งเสริม ศักยภาพ และ คุณภาพ นักเรียน	แผนงานบริหาร หลักสูตรและงาน วิชาการ	การเสริมสร้างทักษะ และกระบวนการคิด ให้กับนักเรียน	นักเรียนสามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป ความคิดรวบ ยอด คิดอย่าง เป็นระบบและมี การคิดแบบองค์ รวม	65	70	75	80
			-นักเรียนสามารถ คาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย (ร้อยละ) และ แนวทางการ ตัดสินใจได้	65	70	75	80
			-นักเรียน ประเมินและ เลือกแนว ทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหา อย่างมีสติ	65	70	75	80
			-นักเรียนมี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มอง โลกในแง่ดีและ มีจินตนาการ	65	70	75	80



กลยุทธ์ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				2554	2555	2556	2557
1.กลยุทธ์ ส่งเสริม ศักยภาพ และ คุณภาพ นักเรียน	แผนงานบริหาร หลักสูตรและงาน วิชาการ	การส่งเสริมทักษะการ แสวงหาความรู้ด้วยคน เอง	นักเรียนมีนิสัย รักการอ่าน การ เขียน และการ ฟัง รู้จักตั้ง คำถามเพื่อหา เหตุผล	65	70	75	80
			นักเรียนสนใจ แสวงหาความรู้ จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ใช้ ห้องสมุด แหล่ง ความรู้และสื่อ ต่าง ๆ ได้ ทั้งใน และนอก สถานศึกษา	65	70	75	80
			นักเรียนมีวิธีการ เรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับ ผู้อื่นได้ สนุกกับ การเรียนรู้และ ชอบมาโรงเรียน	65	70	75	80



กลยุทธ์ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				2554	2555	2556	2557
1.กลยุทธ์ ส่งเสริม ศักยภาพ และ คุณภาพ นักเรียน	แผนงานบริหาร หลักสูตรและงาน วิชาการ	การส่งเสริมสุขภาพ และบุคลิกภาพ นักเรียน	นักเรียนมีสุข นิสัยในการดูแล สุขภาพ และออก กำลังกาย สม่ำเสมอ	75	80	85	90
			นักเรียนมี น้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพ ทางกายตาม เกณฑ์	75	80	85	90
			นักเรียนรู้จัก ป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้ โทษและ หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง เพศ	75	80	85	90



กลยุทธ์ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				2554	2555	2556	2557
1.กลยุทธ์ ส่งเสริม ศักยภาพ และ คุณภาพ นักเรียน	แผนงานบริหาร หลักสูตรและงาน วิชาการ	การส่งเสริมสุขภาพ และบุคลิกภาพ นักเรียน	นักเรียนมีความ มั่นใจ กล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมและให้ เกียรติผู้อื่น	75	80	85	90
			นักเรียนมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีต่อ เพื่อน ครู และ ผู้อื่น	75	80	85	90
		การส่งเสริม สุนทรียภาพของ นักเรียน	นักเรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงาน ด้านศิลปะ	75	80	85	90
			นักเรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงาน ด้านดนตรี/ นาฏศิลป์	75	80	85	90
			นักเรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงาน ด้านกีฬา/ นันทนาการ	75	80	85	90



กลยุทธ์ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				2554	2555	2556	2557
1.กลยุทธ์ ส่งเสริม ศักยภาพ และ คุณภาพ นักเรียน	แผนงานบริหาร หลักสูตรและงาน วิชาการ	การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ของนักเรียน	นักเรียน เรียนรู้ ได้รับการสอน ซ่อมเสริม	65	70	75	80
			นักเรียนที่มี ความสามารถ พิเศษได้รับการ ส่งเสริมจนเต็ม ตามศักยภาพ	65	70	75	80
			นักเรียน ได้ ระดับผลการ เรียน ตั้งแต่ ระดับ ดี ขึ้นไป (สถานศึกษา)	65	70	75	80
			นักเรียน ได้ ระดับผลการ เรียน เกิน ค่าเฉลี่ย (เขต/ชาติ)	10	15	20	25



กลยุทธ์ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				2554	2555	2556	2557
2.กลยุทธ์ ส่งเสริม คุณภาพ ครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษา	แผนงาน บริหารงานบุคคล	การพัฒนาความรู้และ ทักษะการสอนของครู	ครูได้รับการ พัฒนาความรู้ และทักษะการ สอน ปีการศึกษา ละ 20 ชั่วโมง	100	100	100	100
			ครูมีความรู้ความ เข้าใจเป้าหมาย (ร้อยละ)การ จัดการศึกษาและ หลักสูตร การศึกษาขั้น พื้นฐาน	100	100	100	100
			มีความสามารถ ใช้เทคโนโลยีใน การพัฒนาการ เรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน	100	100	100	100



กลยุทธ์ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				2554	2555	2556	2557
2.กลยุทธ์ ส่งเสริม คุณภาพ ครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษา	แผนงาน บริหารงานบุคคล	การพัฒนาความรู้และ ทักษะการสอนของครู	ครูมี ความสามารถใน การจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	75	75	100	100
			มีการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนและ นำไปใช้ พัฒนาผู้เรียน	75	75	100	100
		การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมครู/บุคลากร ฯ	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และ ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของ วิชาชีพ	100	100	100	100
			ครูมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้เรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน	100	100	100	100
			ครูมีความมุ่งมั่น และอุทิศตนใน การสอนและ พัฒนาผู้เรียน	100	100	100	100



กลยุทธ์ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				2554	2555	2556	2557
2.กลยุทธ์ ส่งเสริม คุณภาพครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษา	แผนงาน บริหารงานบุคคล	การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมครู/ บุคลากรฯ	ครูมีการ แสวงหาความรู้ และเทคนิค วิธีการใหม่ๆ รับ ฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และ ยอมรับการ เปลี่ยนแปลง	100	100	100	100
กลยุทธ์ ส่งเสริม คุณภาพ กระบวนการ บริหารและ การจัด การศึกษา	แผนงาน บริหารงาน บริหารทั่วไป	การพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศ	มีการจัดการ ข้อมูล สารสนเทศอย่าง เป็นระบบ ครอบคลุมและ ทันต่อการใช้ งาน	75	80	85	90
			มีการนำข้อมูล สารสนเทศมา ใช้อย่าง เหมาะสม	75	80	85	90



กลยุทธ์ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				2554	2555	2556	2557
กลยุทธ์ ส่งเสริม คุณภาพ กระบวนการ บริหารและ การจัด การศึกษา	แผนงาน บริหารงาน บริหารทั่วไป	การพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศ	ผู้รับบริการและ ผู้เกี่ยวข้องพึง พอใจผลการ บริหารงานและ การพัฒนา ผู้เรียนในระดับ มาก	75	80	85	90
			มีสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ เหมาะสม	75	80	85	90
			มีการส่งเสริม สุขภาพอนามัย และความ ปลอดภัยของ ผู้เรียน	75	80	85	90
			มีการให้บริการ เทคโนโลยี สารสนเทศทุก รูปแบบที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม	75	80	85	90



กลยุทธ์ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				2554	2555	2556	2557
กลยุทธ์ ส่งเสริม คุณภาพ กระบวนการ บริหารและ การจัด การศึกษา	แผนงาน บริหารงาน บริหารทั่วไป	การพัฒนาอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอก โรงเรียน	มีห้องเรียน	75	80	85	90
			ห้องปฏิบัติการ				
			ห้องสมุดพื้นที่สี เขียว และสิ่ง อำนวยความสะดวก				
			และอยู่ในสภาพ ใช้การได้ดี				
		พัฒนากระบวนการ บริหารและการจัด การศึกษาศึกษา แบบใช้โรงเรียนเป็น ฐาน	มีการจัดและใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียน	75	80	85	90
			มีระบบการ ประกันคุณภาพ ภายในที่ ดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง	75	80	85	90
			มีการบริหาร เชิงกลยุทธ์ และ ใช้หลักการมี ส่วนร่วม มี คณะกรรมการ สถานศึกษาร่วม พัฒนา สถานศึกษา	75	80	85	90
				100	100	100	100



กลยุทธ์ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				2554	2555	2556	2557
กลยุทธ์ ส่งเสริม คุณภาพ กระบวนการ บริหารและ การจัด การศึกษา	แผนงาน บริหารงาน บริหารทั่วไป	พัฒนากระบวนการ บริหารและการจัด การศึกษาศึกษา แบบใช้โรงเรียนเป็น ฐาน การพัฒนาหลักสูตร/ สื่อการสอน	มีรูปแบบการ บริหารที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์ของ งาน	75	80	85	90
			มีหลักสูตรที่ เหมาะสมกับ ผู้เรียนและ ท้องถิ่น	75	80	85	90
			มีรายวิชา/ กิจกรรมที่ หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือก เรียนตามความ สนใจ	75	80	85	90
			มีการส่งเสริม และพัฒนา นวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์ การเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	75	80	85	90



กลยุทธ์ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				2554	2555	2556	2557
กลยุทธ์ ส่งเสริม คุณภาพ กระบวนการ บริหารและ การจัด การศึกษา	แผนงาน บริหารงาน บริหารทั่วไป	การพัฒนาหลักสูตร/ สื่อการสอน	มีการส่งเสริม ให้ครูจัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ตอบสนอง ความถนัดและ ความสามารถ ของผู้เรียน	75	80	85	90
			มีการจัดระบบ การบันทึก การ รายงานผลและ การส่งต่อข้อมูล ของผู้เรียน	75	80	85	90
			มีระบบการ นิเทศการสอน และนำไป ปรับปรุงการ สอนอย่าง สม่ำเสมอ	75	80	85	90



กลยุทธ์ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				2554	2555	2556	2557
กลยุทธ์ ส่งเสริม คุณภาพ กระบวนการ บริหารและ การจัด การศึกษา	แผนงาน บริหารงาน บริหารทั่วไป	การจัดกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพนักเรียน	มีการจัดและ พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ที่เข้มแข็งและ ทั่วถึง	75	80	85	90
			มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมค่านิยมที่ ดีงาม	75	80	85	90
			มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมด้าน ศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ และ กีฬา/นันทนาการ	75	80	85	90
			มีการจัดกิจกรรม สืบสานและ สร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	75	80	85	90
			มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตย	75	80	85	90



กลยุทธ์ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				2554	2555	2556	2557
กลยุทธ์ ส่งเสริม คุณภาพ กระบวนการ บริหารและ การจัด การศึกษา	แผนงาน บริหารงาน บริหารทั่วไป	การพัฒนา สภาพแวดล้อม	บริเวณโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย	75	80	85	90
			มีอาคารเรียนและ อาคาร ประกอบการ อย่างเพียงพอ	75	80	85	90
			มีระบบ สาธารณูปโภค ที่ สะดวก เพียงพอ	75	80	85	90
		การพัฒนาระบบ ประชาสัมพันธ์และ เผยแพร่ผลงาน	มีป้ายนิเทศที่ เพียงพอ	75	80	85	90
			มี website ของ โรงเรียน	75	80	85	90



กลยุทธ์ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
				2554	2555	2556	2557
กลยุทธ์ ส่งเสริม คุณภาพ กระบวนการ บริหารและ การจัด การศึกษา	แผนงาน บริหารงาน บริหารทั่วไป	การสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ของ ชุมชน	สนับสนุนให้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิ ปัญญา และ ชุมชน เข้ามามี ส่วนร่วมในการ จัดทำหลักสูตร ระดับ สถานศึกษา	75	80	85	90
			เป็นแหล่ง วิทยาการในการ แสวงหาความรู้ และบริการ ชุมชน	75	80	85	90
	แผนงานบริหาร งบประมาณ	การพัฒนาและ ส่งเสริม กระบวนการบริหาร และการจัด การศึกษาศึกษา SBM.	มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน	75	80	85	90
			มีการกระจาย อำนาจการ บริหาร และการ จัดการศึกษา	75	80	85	90
			มีการตรวจสอบ และถ่วงดุล	75	80	85	90



โครงการ/กิจกรรม

1. จัดการศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - การสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. ประสาน ส่งเสริม ให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
 - การระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อการศึกษา
 - จัดประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง
3. ใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถาบันอื่นๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษา
 - กิจกรรมอาหารเสริมนม
 - โครงการอาหารกลางวัน
4. โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม
 - โครงการคุณธรรม จริยธรรม
5. โครงการจัดการเรียนรู้และประเมินผลตามสภาพจริง
 - ทดสอบก่อนเรียน
 - สอบกลางปี
 - สอบหลังเรียน
 - สอบปลายปี
6. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์
 - วิเคราะห์หลักสูตร
 - ประเมินผู้เรียน
 - ออกแบบกิจกรรมตามหลักสูตร
 - ออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอน
7. โครงการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้เกิดการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
 - กิจกรรมปฐมนิเทศ
 - กิจกรรมชุมนุมต่างๆ
 - กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
 - กิจกรรมทัศนศึกษา
 - กิจกรรมการแข่งขันเชิงวิชาการ
 - กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด
 - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ



8. โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
 - กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร
 - วิเคราะห์ผู้เรียน
 - กิจกรรมประเมินผู้เรียน
9. โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
 - สำรวจข้อมูลนักเรียนด้านสุขภาพอนามัย
 - อาหารกลางวัน
 - อาหารเสริมนม
 - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
10. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้คุณธรรม กิฬา
 - กิจกรรมกีฬาสี
 - กิจกรรมเข้าจังหวะ
 - กิจกรรมส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ
11. โครงการศึกษาอบรมเพิ่มเติม
 - กิจกรรมอบรมพัฒนาครู
 - ศึกษาดูงาน
12. โครงการพัฒนาหลักสูตร
 - กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
 - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร
13. โครงการเพิ่มศักยภาพผู้ครุมีอาชีพ
 - กิจกรรมส่งเสริมครูได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่องตามความสนใจ
 - กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 - กิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
 - กิจกรรมทัศนศึกษาดูงาน
14. โครงการสร้างเครือข่ายระบบบริหารจัดการ
 - กิจกรรมประชุม
 - กิจกรรมบริหารงานวิชาการ
 - กิจกรรมบริหารงานงบประมาณ
 - กิจกรรมบริหารงานบุคคล



- กิจกรรมบริหารงานทั่วไป

15. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

- กิจกรรมประชุมวางแผนการดำเนินงาน
- กิจกรรมประชาสัมพันธ์

16. โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น

- กิจกรรมการจัดสวน

17. โครงการสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ

- กิจกรรมอบรมเพิ่มเติม
- กิจกรรมศึกษาดูงาน

18. โครงการผลิตและใช้สื่อ

- กิจกรรมอบรมการผลิตสื่อ
- กิจกรรมการจัดทำ และซ่อมแซมสื่อ



ส่วนที่ 5

การวางแผนงบประมาณระยะปานกลาง

การกำหนดงบประมาณระยะปานกลาง (Medium Term Expenditure Framework : MTEF) ของโรงเรียนบ้านปลุกาแปเราะ เป็นการคำนวณค่าใช้จ่ายล่วงหน้า 4 ปี เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ซึ่งแบ่งงบประมาณออกเป็น 5 ลักษณะ ดังนี้

1. งบบุคลากร
2. งบดำเนินการ
3. งบการลงทุน
4. เงินนอกงบประมาณ
5. ค่าใช้จ่ายตามแผนกลยุทธ์

